

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ THÚY HÀ

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN
VĂN HÓA CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ CAO BẰNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ THÚY HÀ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN
VĂN HÓA CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ CAO BẰNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Lan Hương

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong các công trình khoa học khác. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thúy Hà

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tôi đã nhận được sự động viên, giúp đỡ tạo điều kiện của các thầy cô giáo, các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp.

Trước tiên, tôi xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn tới Ban Giám hiệu trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên; Khoa Tâm lý - Giáo dục và các Phòng, Khoa; các thầy giáo, cô giáo tham gia giảng dạy lớp Thạc sĩ Quản lý giáo dục khóa K25 đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Vũ Lan Hương**, người đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu để tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn, bản thân tác giả đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, những ý kiến góp ý quý báu của quý thầy cô, bạn bè và đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Người thực hiện

Nguyễn Thị Thúy Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	i
MỤC LỤC	ii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Khách thể nghiên cứu, khách thể điều tra	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học.....	3
7. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	4
8. Phương pháp nghiên cứu	4
9. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN VĂN HÓA CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài.....	8
1.2.1. Khái niệm quản lý	8
1.2.2. Khái niệm di sản văn hóa, di sản văn hóa vật thể, phi vật thể	10
1.2.3. Giáo dục DSVH cho học sinh trung học cơ sở	12
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh trung học cơ sở	13

1.3.	Lý luận chung về hoạt động giáo dục di sản văn hóa cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	14
1.3.1.	Đặc điểm của học sinh trung học cơ sở.....	14
1.3.2.	Mục đích, ý nghĩa của hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	16
1.3.3.	Nội dung hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	17
1.3.4.	Phương pháp giáo dục DSVH cho học sinh các trường THCS	19
1.3.5.	Hình thức giáo dục di sản văn hóa cho học sinh THCS.....	21
1.4.	Một số vấn đề về quản lý hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở	25
1.4.1.	Lập kế hoạch giáo dục DSVH cho học sinh các trường THCS	25
1.4.2.	Tổ chức hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	26
1.4.3.	Chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	28
1.4.4.	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	29
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh trường trung học cơ sở	30
1.5.1.	Các yếu tố chủ quan	30
1.5.2.	Các yếu tố khách quan.....	31
	Kết luận chương 1.....	35
	Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DI SẢN VĂN HÓA CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ CAO BẰNG.....	36
2.1.	Giới thiệu khái quát về các trường THCS thành phố Cao Bằng.....	36
2.2.	Khái quát về khảo sát thực trạng.....	37

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	37
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	37
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	38
2.2.4. Đối tượng khảo sát	38
2.2.5. Phương pháp xử lý số liệu khảo sát.....	38
2.3. Thực trạng giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường THCS thành phố Cao Bằng	39
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV các trường THCS về mục đích, ý nghĩa của hoạt động giáo dục di sản văn hóa cho học sinh các trường trung học cơ sở	39
2.3.2. Thực trạng về nội dung giáo dục di sản văn hóa vật thể tiêu biểu của tỉnh Cao Bằng cho học sinh các trường trung học cơ sở thành phố Cao Bằng	43
2.3.3. Thực trạng phương pháp giáo dục di sản văn hóa vật thể tiêu biểu cho học sinh các trường trung học cơ sở thành phố Cao Bằng.....	45
2.3.4. Thực trạng các hình thức giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở thành phố Cao Bằng.....	46
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở	48
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	48
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở	50
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	53
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở.....	55
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh tại các trường Trung học cơ sở	57

2.6.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể tiêu biểu cho học sinh các trường trung học cơ sở ..	58
2.6.1.	Các yếu tố chủ quan	58
2.6.2.	Các yếu tố khách quan.....	59
2.7.	Đánh giá về thực trạng	60
2.7.1.	Những ưu điểm.....	60
2.7.2.	Những tồn tại hạn chế.....	60
2.7.3.	Nguyên nhân của thực trạng.....	61
	Kết luận chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC DI SẢN VĂN HÓA VẬT THỂ CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG		
	BẢNG, TỈNH CAO BẰNG	64
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý	64
3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu giáo dục	64
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	64
3.1.4.	Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.5.	Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	65
3.2.	Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường THCS thành phố Cao Bằng	66
3.2.1.	Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về giáo dục di sản văn hóa cho học sinh Trung học cơ sở.....	66
3.2.2.	Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục di sản văn hóa cho đội ngũ giáo viên các trường trung học cơ sở	69
3.2.3.	Biện pháp 3: Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức giáo dục di sản văn hóa cho học sinh các trường trung học cơ sở	71

3.2.4. Biện pháp 4: Đẩy mạnh hoạt động phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cùng tham gia giáo dục di sản văn hóa cho học sinh	73
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục di sản văn hóa vật thể cho học sinh các trường trung học cơ sở ..	75
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	78
3.3. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục DSVH cho học sinh các trường THCS thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	79
3.3.1. Mục đích của khảo nghiệm	79
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm: 30 CBQL và 100 GV ở 09 trường THCS thành phố Cao Bằng.	79
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm	79
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
BVHTTDL	: Bộ văn hóa thông tin du lịch
CBQL	: Cán bộ
DSVH	: Di sản văn hóa
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDCD	: Giáo dục công dân
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
THCS	: Trung học cơ sở
UBND	: Ủy ban nhân dân
VHDT	: Văn hóa dân tộc